



II Ciclo lectivo 2020

Sigla: PS-1082

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO PARA EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Grupo 01

Créditos: 3

Curso de Servicio

Modalidad Virtual

Nombre docente: Licda. Anabelle Lépiz Acosta

Correo electrónico: anabelle.lepiz@ucr.ac.cr

anabelle.lepiz@gmail.com

Requisitos: PS-1081 Cognición y Matemáticas

Correquisitos: no tiene

Horario del curso: lunes 10-12:50

Horas lectivas semanales: 3

Horario de atención: Martes de 4 a 5 pm.

Miércoles de 9 a 10 am.

I. INTRODUCCIÓN

El presente curso forma parte del plan de estudios de la carrera de Educación de la Matemática, y se encuentra ubicado en el cuarto ciclo de la carrera.

Por las circunstancias que vive nuestro país por la pandemia a causa del COVID-19, el curso se brindará de forma virtual en un 100%, por lo anterior, se trabajará con el Aula Virtual de la UCR, en la Plataforma de Mediación Virtual. La misma estará abierta desde el primer día del curso para que las y los estudiantes puedan ingresar e iniciar su proceso de aprendizaje; también se hará uso de la Plataforma Zoom para brindar las sesiones de modalidad sincrónica. Sin embargo se contará con sesiones asincrónicas por medio del Entorno Virtual.

El curso inicia con una introducción general al área de psicología del desarrollo humano, para luego estudiar y comprender los procesos evolutivos de orden normativo que toman lugar principalmente en la adolescencia. Se enfatiza el hecho de que estos conocimientos



son indispensables para construir el conocimiento del ser humano que cada profesional en educación debe tener, y que le ayudará comprender al adolescente.

El curso se enfoca en estudiar las principales características de la adolescencia, con un énfasis especial en las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico, social y emocional; y de esta manera comprender los cambios y acontecimientos que afectan su curso.

Dichos contenidos programáticos se analizarán de manera contextualizada, aplicándose al ámbito de la realidad nacional, y tomando en consideración las diferencias individuales de los y las adolescentes.

Además, se integrarán temas transversales a los anteriores tales como el género, las diferencias individuales y el entorno social. Este curso pretende ofrecer a los(as) estudiantes elementos para la comprensión de los procesos de identidad que tienen lugar en la adolescencia y cómo estos pueden afectar el contexto de enseñanza-aprendizaje.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que durante este curso el estudiante sea capaz de:

- 1) Estudiar el desarrollo físico, sexual, cognitivo, moral y emocional de las personas adolescentes.
- 2) Comprender los principales factores biopsicosociales que afectan el desarrollo de las personas adolescentes.
- 3) Analizar temas de interés actual para la enseñanza de las matemáticas entre ellos la ansiedad, diferencias de género y desarrollo conceptual.

III. PERFIL DE ENTRADA

Se espera de los y las estudiantes que matriculen este curso sean capaces de:

1. Estén familiarizados con los fundamentos del desarrollo cognitivo y aplicarlo al aprendizaje y la enseñanza de la matemática.
2. Tendrán la capacidad de comprender cómo se representa el conocimiento y cómo este proceso interactúa con capacidades de memoria e inhibición.
3. Además, podrán tomar en consideración la dimensión social y emocional en el desarrollo cognitivo, y aplicar dicho conocimiento al proceso de aprendizaje de conceptos matemáticos.





IV. PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso, el/la estudiante podrá:

1. Definir y diferenciar los conceptos de crecimiento y desarrollo y las variables que inciden en el desarrollo humano.
2. Identificar el crecimiento y desarrollo del grupo etario de los y las adolescentes, incluyendo sus múltiples variaciones biológicas, psicológicas, sociales, lingüísticas, cognitivas y emocionales o afectivas.
3. Enumerar cuáles son los principales factores biopsicosociales que intervienen durante la adolescencia. Tomando en consideración lo cultural y ambiental.
4. Poseer una visión integradora de las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje.
5. Conocer y utilizar los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, contextual y multicultural para la comprensión de las personas durante el ejercicio profesional.
6. Poder analizar los temas de interés actual dentro del proceso de enseñanza de las matemáticas, entre ellos: la ansiedad, diferencias de género y desarrollo conceptual.
7. Valorar positivamente la adolescencia, develando y propiciando la superación de la discriminación y estigmatización y potenciando sus valores, capacidades y aspiraciones.

V. CONTENIDOS

TEMA 1: Introducción a la psicología del desarrollo

Las creencias acerca del desarrollo individual. Introducción a la historia y los conceptos.
Controversias conceptuales en la psicología del desarrollo.

TEMA 2: Influencias genéticas y ambientales del desarrollo

Principios de transmisión hereditaria.
Metacognición y matemáticas
Influencias hereditarias en la conducta.

TEMA 3: Lenguaje y comunicación





Importancia del lenguaje y la pragmática intergeneracional.

Teorías del desarrollo del lenguaje.

Comunicación

TEMA 4: Desarrollo socio-emocional y personalidad, desarrollo socio-cognoscitivo

Socialización de las emociones y regulación emocional.

Apego.

Sexualidad.

Personalidad.

Sí mismo académico y Estilos atribucionales.

Razonamiento moral.

Comportamiento pro- social.

Desarrollo positivo.

Estética de las matemáticas.

TEMA 5: Temáticas actuales en psicología del desarrollo y EM

Ansiedad hacia las matemáticas.

Diferencias de género en la afinidad hacia las matemáticas.

Promoción del desarrollo conceptual en el aula.

VI. CRONOGRAMA

Semana y Modalidad	Temas	Actividades y Estrategias metodológicas	Evaluación
1 virtual sincrónica 10-08-20	Presentación del Programa	Entrega y discusión del programa Organización actividades del curso Definición de actividades. Presentación de la Infografía sobre acoso sexual	
2 Virtual asincrónica 17-08-20 FERIADO	Revisión del programa del curso	Conformación de subgrupos de trabajo y firma de los y las estudiantes aceptando el programa del curso	
3 Virtual	Introducción a la	Clase magistral	Presentación de mapa



<p>sincrónica 24-08-20</p>	<p>Psicología del Desarrollo</p> <p>Conceptos básicos de la Psicología del Desarrollo</p>	<p>Participación de los y las estudiantes</p> <p>Lecturas obligatoria: Cap. 1 de: Papalia, D. y Feldelman R. (2012). Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill. Páginas 2 a 21</p> <p>Lectura adicional u optativa: Cap 1 de Arnett,J. (2008) Adolescencia y adultez emergente: Un enfoque cultural. Pearson/Prentice Hall .Páginas 4 a la 16; 25 a la 26</p>	<p>conceptual o infografía sobre la lectura obligatoria, extensión máxima 3 páginas</p> <p>Fecha máxima de entrega 31-08-20</p>
<p>4 Virtual sincrónica 31-08-20</p>	<p>Desarrollo físico del y la adolescente</p>	<p>Clase magistral Participación de los y las estudiantes</p> <p>Lecturas obligatoria: Tema 2 Desarrollo Integral y etapas de la vida Barletta, Gal 'Lino y Morales (2011) Desarrollo Integral y Etapas de Vida. Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 17-18, 23 a la 36</p> <p>Lectura adicional u optativa: Cap. 11 Papalia, D. y Feldelman R. (2012). Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill. Páginas 352 a la 372</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual o infografía de la misma sobre la lectura obligatoria, extensión máxima 3 páginas Fecha de entrega 07- 09-20</p> <p>Guía de análisis No. 1 Una vez revisado el material ¿Qué características identifica en las personas adolescentes que estén a su alrededor, o que ustedes recuerden de la época colegial? Según las características identificadas ¿qué consejos daría para la cotidianidad de estas personas? Debe fundamentar la respuesta y realizar reflexiones y recomendaciones. Máximo 5 páginas. Fecha de entrega 07- 09-20</p>



<p>5 Virtual sincrónica 07-09-20</p>	<p>Desarrollo cognoscitivo</p>	<p>Clase magistral Participación de los y las estudiantes Lecturas Obligatoria: Tema 2 Desarrollo Integral y etapas de la vida Barletta, Gal 'Lino y Morales (2011) Desarrollo Integral y Etapas de Vida. Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 17; 25 a la 28, 32 a la 36. Lectura adicional u optativa: Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro; Coll, César. (2014) Compilación, Desarrollo Psicológico. 1. Psicología Evolutiva, Alianza Editorial. España Páginas 453 a la 469</p>	<p>Foro No. 1 Entorno virtual Tema: conceptos básicos de la Psicología del desarrollo y Desarrollo físico de los y las adolescentes.</p>
<p>6 Virtual asincrónica 14-09-20 FERIADO*</p>	<p>Repaso del Desarrollo físico</p>	<p>Trabajo de los y las estudiantes en el entorno virtual</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual o infografía de la misma sobre la lectura obligatoria, extensión máxima 3 páginas Fecha de entrega 21- 09-20</p>
<p>7 Virtual asincrónica 21-09-20</p>	<p>Repaso Desarrollo cognoscitivo</p>	<p>Trabajo de los y las estudiantes en el entorno virtual</p>	<p>Foro No. 2 Entorno virtual Tema: desarrollo cognoscitivo en la adolescencia</p>
<p>8 Virtual sincrónica 28-09-20</p>	<p>Desarrollo social</p>	<p>Clase magistral Participación de los y las estudiantes Lectura obligatoria: Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro; Coll, César. (2014) Compilación, Desarrollo Psicológico. 1. Psicología Evolutiva, Alianza Editorial. España Páginas 493 a la 514 (Desarrollo social durante la adolescencia)</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual o infografía de la misma, extensión máxima 3 páginas. Fecha de entrega 12- 10-20 Guía de análisis #2: <u>Reflexión: COVID-19 y adolescencia</u> ¿Cómo creen que</p>



		<p>Lectura adicional u optativa: Cap. 12 Papalia, D. y Feldelman R. (2012). Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill. Páginas 388 a la 417</p>	<p>puede esta pandemia afectar a la población adolescente? ¿Qué papel social podrían ejercer?</p> <p>Entrega en fecha máxima 12-10-20</p>
9 Virtual 05-10-20	Semana Respiro Virtual		
10 Virtual sincrónica 12-10-20	Desarrollo emocional	<p>Clase magistral Participación de los y las estudiantes</p> <p>Lectura obligatoria: Begoña Delgado Egido (Coordinadora) (2009) Psicología desde la infancia a la vejez, volumen 2, Mac GrawHill, España. Páginas: páginas 115 a la 135 Tema 2 Desarrollo Integral y etapas de la vida Barletta, Gal 'Lino y Morales (2011) Desarrollo Integral y Etapas de Vida. Pontificia Universidad Católica del Perú. Página 18</p> <p>Lectura adicional u opcional: Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro; Coll, César. (2014) Compilación, Desarrollo Psicológico. 1. Psicología Evolutiva, Alianza Editorial. España Páginas 471 a la 489 (Desarrollo de la Personalidad durante la adolescencia</p>	<p>Elaboración de un mapa conceptual o infografía de la misma sobre la lectura obligatoria, extensión máxima 3 páginas. Fecha de entrega 19-10-20</p>
11 Virtual asincrónica 19-10-20	Repaso Desarrollo emocional	Trabajo de los y las estudiantes en el entorno virtual	<p>Foro No. 3 Tema: Desarrollo Social en la adolescencia</p>
12 Virtual asincrónica			<p>Guía de análisis #3: Cuáles son las</p>



26-10-20			<p>características emocionales que hemos podido observar en los y las adolescentes?, deben fundamentar teóricamente sus respuesta, hacer un listado de todas las características, y tomar tres de ellas y anotar un ejemplo.</p> <p>Fecha máxima de entrega: 02-11-20</p>
13 Virtual asincrónica 02-11-20	Semana de actividad alternable o variable*		
14 Virtual sincrónica 09-11-20	Temáticas actuales en Psicología del Desarrollo y Educación de la Matemáticas	<p>Exposición de los y las estudiantes</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Estética de las matemáticas. 2.Ansiedad hacia las matemáticas. 3.Diferencias de género en la afinidad hacia las matemáticas. 	Entrega de trabajo escrito
15 Virtual sincrónica 16-11-20	Temáticas actuales en Psicología del Desarrollo y Educación de la Matemáticas	<p>Exposición de los y las estudiantes</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Promoción del desarrollo conceptual en el aula. 5.Derechos humanos de los y las adolescentes 6. Estudiantes adolescentes con adecuaciones curriculares. 	Entrega de trabajo escrito
16 Virtual sincrónica 23-11-20	Evaluación final Integración de temas vistos en el curso	Los y las estudiantes tendrán la oportunidad de realizar preguntas, comentarios, e interactuar con los y las compañeros/as y la docente como marco final del curso.	Entrega de Análisis de película



VII. DIDÁCTICA

Se propone un proceso que integre sesiones de clase y trabajos extra-clase. Las sesiones en la clase virtual serán desarrolladas por la docente y en ocasiones por parte de los y las estudiantes. El curso se desarrollará mediante la discusión de bibliografía especializada.

Se utilizará la plataforma Zoom para concretar lecciones sincrónicas, y se utilizará la plataforma de Mediación Virtual de nuestra Universidad, para realizar otras actividades que serán de forma asincrónica.

Por medio de las lecciones virtuales se pretende brindar un espacio para las discusiones reflexivas sobre las diversas temáticas, y lograr abarcar todos los objetivos del curso, fomentando la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos del curso.

Las actividades del aula virtual involucran el uso de los recursos de la misma.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se registrará mediante foros, investigación bibliográfica, análisis de una película, mapas conceptuales y/o infografías, guías de análisis, y trabajos individuales previamente establecidos en el aula virtual.

Las lecturas obligatorias, y materiales de apoyo están vinculados en el aula virtual preparada para el curso. La antología del curso se brindará de forma digital.

Al finalizar el curso los y las estudiantes contarán con herramientas básicas para la comprensión de la adolescencia, que se espera traduzcan en las programaciones didácticas y los abordajes integrales que se puedan hacer de la población estudiantil a su cargo en el ejercicio docente.

El curso cuenta con un aula virtual, que estará abierta desde el primer día de clases. La misma constituye un recurso de apoyo permanente para los y las estudiantes. En ella se encuentran las lecturas de clase obligatorias/complementarias y los enlaces correspondientes a tareas que se desarrollarán a lo largo del semestre. Los y las estudiantes deben matricularse en la misma y subir todos los documentos en los enlaces establecidos para tal fin.



VIII. Evaluación:

Rubros de evaluación	porcentajes
1. Mapas conceptuales o infografías de cada desarrollo de la adolescencia	20%
2. Foros	20%
3. Guías de análisis en parejas	20%
4. Análisis de película grupal	20%
5. Investigación Bibliográfica grupal	20%
Total	100%

Descripción rubros de la evaluación

1. Mapas conceptuales o infografías de cada desarrollo de la adolescencia (20%)

Los y las estudiantes, deberán realizar de forma individual un trabajo semanal sobre las lecturas que corresponden a la materia para cada semana, para ello deberán tener al día la materia.

Deberán presentar este trabajo por medio de mapas conceptuales y/o infografías, las cuales deberán contener las ideas y conceptos principales de las lecturas para cada desarrollo adolescente, agregando la bibliografía y anotar el nombre de la estudiante o el estudiante. Dicho trabajo debe tener una extensión como máximo de 3 páginas. Las fechas de entrega se encuentran en el cronograma.

Aclaro lo que se entiende por infografía: “La Infografía es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. Además de las ilustraciones, podemos ayudar más al lector a través de gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente.” Tomado de: <https://www.google.com/search?q=infograf%C3%ADa+significado&oq=infograf%C3%ADa&aqs=chrome.1.69i57j0l7.7110j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

“El mapa conceptual es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.” Tomado de : <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>

2. Foros: 20%





En las fechas señaladas en el cronograma del curso, se llevarán a cabo tres foros, para los cuales la docente planteará en el aula virtual las preguntas motivadoras para que los y las estudiantes logren enfocar las temáticas de mayor interés para el curso y su función como futuros y futuras profesionales de la Educación Matemática.

Se deberá realizar una lectura detenida y cuidadosa de las lecturas para poder desarrollar los Foros.

Cada estudiante deberá subir al foro del Entorno virtual 3 participaciones, donde deje evidencia del manejo teórico sobre el tema a tratar, para ello, antes de participar en el mismo, deberá realizar una lectura pausada de las lecturas asignadas para tal fin.

Este trabajo se realiza de forma individual.

3. Guía de análisis en pareja (20)

Los estudiantes deberán responder a las guías planteadas en la parte de evaluación del cronograma, y entregar el producto solicitado.

A saber:

Guía de análisis No. 1

Una vez revisado el material

¿Qué características identifica en las personas adolescentes que estén a su alrededor, o que ustedes recuerden de la época colegial?

Según las características identificadas ¿qué consejos daría para la cotidianidad de estas personas?

Debe fundamentar la respuesta y realizar reflexiones y recomendaciones.

Máximo 5 páginas.

Fecha de entrega 07-09-20

Guía de análisis No. 2

Reflexión: COVID-19 y adolescencia

¿Cómo creen que puede esta pandemia afectar a la población adolescente? ¿Qué papel social podrían ejercer?

Fecha máxima de entrega 12-10-20

Guía de análisis No. 3

Cuáles son las características emocionales que hemos podido observar en los y las adolescentes?, deben fundamentar teóricamente sus respuesta, hacer un listado de todas las características, y tomar tres de ellas y anotar un ejemplo.

Fecha máxima de entrega: 02-11-20

4. Análisis de película (20%)

La docente brindará el link de una película pertinente al curso, para su respectivo análisis. En las primeras semanas de lecciones la docente procederá a dar los lineamientos que deberá contener dicho trabajo, el cual se entregará al finalizar el curso.



5. Trabajo de investigación bibliográfica 20%

La docente brindará varios temas para la Investigación, los cuales son sobre temáticas actuales en Psicología del Desarrollo y la Educación Matemática, los y las estudiantes escogerán una temática.

Los y las estudiantes deben realizar una investigación bibliográfica, la cual debe quedar plasmada en un trabajo escrito, se guiarán por las recomendaciones que brindará la docente (Formato para trabajo final), así como por el libro *Metodología de la Investigación* de Roberto Hernández Sampieri. (Hernández, R.; C. Fernández, y P. Baptista. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill).

Es un trabajo en modalidad grupal.

Las exposiciones de los y las estudiantes se evaluarán con base en los siguientes criterios:

1. Fluidez y desenvolvimiento oral en la presentación y manejo correcto del tema.
2. Conocimiento de conceptos y principios teóricos y aplicados (ejemplos).
3. Utilización apropiada de los recursos audiovisuales (que apoyen la presentación, no que sirvan para ir leyendo los contenidos) y del tiempo.
4. Adecuada respuesta a las dudas de los y las compañeras y del o de la profesora (incluye la motivación hacia la participación de los y las compañeras, discusión, profundización del tema, etc.).

Nota:

No se permitirá el plagio, según lo estipula la UCR en sus normativas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica obligatoria:

Arnett, J. (2008) *Adolescencia y adultez emergente: Un enfoque cultural*. Pearson/Prentice Hall

Barletta, Gal´Lino y Morales (2011) *Desarrollo Integral y Etapas de Vida*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Begoña Delgado Egido (Coordinadora) (2009) *Psicología desde la infancia a la vejez*, volumen 2, MacGrawHill, España

Betts, P., &McNaughton, K. (2003). Adding an aesthetic image to mathematics education. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*.

Burin, Mabel. (2000) *Adolescencia y Familia*. Paidós (cap. 8 La relación entre padres e hijos adolescentes).

Coleman, J.C. y Hendry, L:B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Craig, Grace; Baucum, D. (2009) *Desarrollo Psicológico*, Editorial Pearson, México. Págs. 606 a la 626.



Neimeyer, Robert (compilador) (1997) Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte, Editorial Paidós, Buenos Aires.

Krauskopf, Dina (1988). Adolescencia y Educación. EUNED. San José, Costa Rica.

Martí, E. (1999/2009). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). Desarrollo psicológico y educación, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 329-354). Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro; Coll, César. (2014) Compilación, Desarrollo Psicológico. 1. Psicología Evolutiva, Alianza Editorial. España

Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro; Coll, César. (2014) Compilación, Desarrollo Psicológico. 2. Psicología de la Educación Escolar, Alianza Editorial. España

Papalia, D. y Feldelman R. (2012). Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill.

Papalia D., Wendkos, S y Duskin, R. (2010). Desarrollo Humano. Novena Edición. McGraw Hill Interamericana. Bogotá, Colombia

Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2007). Developmental psychology: Childhood and adolescence. Wadsworth Publishing Company.

Tomasello, M. (2000). The social-pragmatic theory of word learning. Pragmatics, 10(4).

Tapia, J., Carmiol, A., y Rosabal, M. (2012) La Psicología del desarrollo en Costa Rica: Alcances y perspectivas futuras. Revista Costarricense de Psicología ISSN 0257-1439 Ene-dic 2012, vol. 31, n.os 1-2, versión electrónica 30.º ANIVERSARIO, Universidad de Costa Rica

Bibliografía de referencia o complementaria

Agüero, E., Meza, L. G., Suárez, Z. y Schmidt, S. (2017). Estudio de la ansiedad matemática en la educación media costarricense. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1), 35-45. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/849>

Barajas, C., De La Morena, M. L., Fuentes, M. J. y González, A. M. (1997). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide.

Barth, B. (1995). Présentation générale: L'émergence d'une psychologie culturelle et les processus d'éducation. Revue Française De Pédagogie, (111), 5-10. Recuperado de <http://www.jstor.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/stable/41200522>

Ben-Ari, Y. (2003). Neuroscience from A to Z: Fundamental Neuroscience. Nature Neuroscience, 6, 1330. Recuperado de <http://www.nature.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/articles/nn1203-1330>





Benjamín, A., De Belle, S., Etnyre, B., y Polk, T. (2008) *Human Learning Biology, Brain, and Neuroscience*. Editorial Elsevier, San Diego, California

Burin, Mabel. (2000) *Adolescencia y Familia*. Paidós (cap. 8 La relación entre padres e hijos adolescentes).

Carretero, M. y León, J.A. (1999/2006). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 453-470). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.

Corral-Verdugo, V., Garcia-Cadena, C., & Frias-Armenta, M. (2010). Psychological approaches to sustainability: current trends in theory, research and applications. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibro-ebooks/detail.action?docID=3018860>

Erikson, Erik. (2000). *El ciclo vital completado*. Editorial Paidós. Madrid.

Fonnegra, Isa (2001), *De cara a la muerte*, Editorial Andrés Bello, Buenos Aires.

Foucault, Michel (2006) *La Historia de la Sexualidad. Vol.1 La Voluntad de saber*. Siglo XXI Editores, México

Grosser, K. (2004) *Adolescentes y Adultos: es posible una interacción sin juzgar?* En *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 2

Hannula, M. S. (2011). The structure and dynamics of affect in mathematical thinking and learning. En M. Pytlak, T. Rowland y E. Swoboda (Eds.), *Proceedings of the Seventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 34-60). University of Rzesów.

Hidalgo, S., Maroto, A., Ortega, T. y Palacios, A. (2013). Influencia del dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. En V. Mellado, L. J. Blanco, A. B. Borrachero y J. A. Cárdenas (Coords.), *Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales y las matemáticas* (pp. 217-242). DEPROFE.

Kail, Robert y Cavanaugh, John C. (2006). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Tercera Edición. Editorial Tomson.

Kübler-Ross. Elizabeth. (1993). *Sobre la muerte y los moribundos*. Editorial Grijalbo. España.

Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza

Morris, G. y Maisto, A.(2009) *Psicología*, Editorial Pearson. Décimo tercera edición, México. Págs.386 a 391

Noble, K. G., Houston, S. M., Brito, N. H., Bartsch, H., Kan, E., Kuperman, J. M., y Schork, N. J. (2015).





Family income, parental education and brain structure in children and adolescents. *Nature neuroscience*, 18(5), 773.

Rice, F. Philip. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Segunda Edición. Editorial Prentice Hall.

Stassen Berger, Kathleen. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Séptima Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Satir, Virginia (1991) *Relaciones humanas en el núcleo familiar*, Editorial PAX, México, págs. 377 a 384 (La familia dentro de la sociedad), (¿Cómo es tú familia?) (Sistemas: ¿abiertos o cerrados?)

Tapia, N.; Castro, R.; Monestel, N. (2007). El desarrollo sociomoral de adolescentes de Costa Rica según el modelo de Gibbs. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 39.

Tiedemann, J. (2000). Parents' gender stereotypes and teachers' beliefs as predictors of children's concept of their mathematical ability in elementary school. *Journal of Educational Psychology*, 92(1), 144-151. doi:10.1037/0022-0663.92.1.144

Valsiner, J. (2000). Culture and human development. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibro-ebooks/detail.action?docID=483414>

Walsh, W. (Ed.). (2003). *Counseling psychology and optimal human functioning*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibro-ebooks/detail.action?docID=366367>

Wong, K. Y. (2002). Helping your students to be comemetacognitive in *mathematics: A decadelater*. *MathematicsNewsletter*, 12(5)

Revistas, web y bibliografía de interés

Revistas sobre psicología del desarrollo de la adolescencia

Preferiblemente las que se recogen en las bases bibliográficas de acceso abierto. En español pueden consultarse Redalyc (en particular el módulo PsicoRedalyc), así como Scielo, PsicoDoc y Doaj. En inglés se pueden consultar las bases bibliográficas: ISI web of knowledge, Science Direct (Scopus), Ebsco, Proquest, Jstor.

Páginas o sitios web de interés

Ley General de la Madre Adolescente:
<http://cpj.go.cr/docs/derechos/madre-adolescente.pdf>

Portal de Juventud para América Latina y el Caribe: www.joveneslac.org

Nota: cabe señalar que los libros de textos del curso se brindarán de forma digital.

“La revista Wimblu (Escuela de Psicología, UCR) recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el





siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>”

HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

Importancia



- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.



Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.



Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, abrazos, besos, entre otras.



¿Donde buscar ayuda?



- **Equipo Interdisciplinario del CIEM:** es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Comisión Institucional contra el HS:** es el órgano de la UCR en el que se hacen las denuncias de hostigamiento sexual.
- **Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).**

2511-1909

2511-4898



Escaneame para
descargar el
reglamento
contra
hostigamiento
sexual

