



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE HISTORIA

PROGRAMA DE CURSO
HA-0117: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

DATOS GENERALES

Tipo de curso: Teórico

Ubicación en el plan: VI Ciclo

Créditos: 3

Horas lectivas: 3

Requisitos: RP: Repertorio y SR-II: Seminario de Realidad Nacional II

Co-requisitos: No tiene

I. DESCRIPCIÓN

El propósito de este curso es ofrecerle al estudiante una visión de conjunto de los principales cambios experimentados por la educación costarricense durante los siglos XIX, XX e inicios del XXI. El énfasis se pondrá en el examen del papel jugado por el Estado y el mercado en la expansión y diversificación del sistema educativo y en el grado en que este último ha sido afectado por la lucha entre los partidarios y los opositores de la secularización y por las diferencias sociales, étnicas, de género y regionales. La experiencia de Costa Rica, a lo largo del semestre, será considerada en una perspectiva comparativa, de manera que se puedan precisar las diferencias y similitudes con otros casos europeos y latinoamericanos.

II. OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes

1. Analicen los principales cambios experimentados por la educación costarricense durante los siglos XIX, XX y XXI.
2. Identifiquen los factores principales que, en distintos períodos históricos, han influido en el desarrollo educativo de Costa Rica.
3. Conozcan y examinen la bibliografía principal sobre el tema.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los estudiantes conozcan y analicen

- 1) Las principales reformas educativas efectuadas durante los siglos XIX y XX

- 2) La educación en el siglo XIX: entre los poderes locales y el gobierno central.
- 3) La educación en el siglo XX: entre el Estado y el mercado.
- 4) El diferenciado acceso a los distintos niveles educativos.
- 5) La composición social, étnica y de género de los docentes.
- 6) Las disparidades educativas entre espacios urbanos y rurales y entre regiones.
- 7) La secularización de la educación: avances, retrocesos y resistencias.
- 8) La profesionalización de la ocupación docente.
- 9) La posición pública de los docentes: ¿del deterioro a un nuevo ascenso?
- 10) La relación entre educación, democracia y desarrollo.

IV. CONTENIDOS

Introducción

1. La educación en el período 1814-1885
 - a. La influencia municipal y eclesiástica
 - b. Los niveles de alfabetización
 - c. Santo Tomás: de casa de enseñanza a universidad
 - d. La reforma de 1869

2. Centralización, secularización y radicalización intelectual (1886-1919)
 - a. La reforma de 1886 y su impacto
 - b. Feminización de la ocupación docente, feminismo y sufragismo.
 - c. Resistencias a la secularización: el conflicto en torno al Liceo de Heredia
 - d. Intelectuales radicales, la Escuela Normal y el sistema educativo
 - e. Los educadores contra la dictadura de los Tinoco (1917-1919)

3. La educación entre los censos de 1927 y 1950
 - a. Cobertura geográfica y acceso a los distintos niveles educativos
 - b. Docentes radicalizados: del reformismo al comunismo
 - c. La misión pedagógica chilena
 - d. La derogatoria de la legislación anticlerical
 - e. La apertura de la Universidad de Costa Rica
 - f. El impacto de la guerra civil de 1948

4. La expansión de la educación pública (1950-1978)
 - a. Primaria, secundaria y universitaria.
 - b. La educación técnica.
 - c. La profesionalización de la ocupación docente.
 - d. El cambio en la composición social de los educadores
 - e. La radicalización intelectual de la década de 1970

5. Los nuevos procesos de privatización educativa
 - a. La crisis de 1980 y su impacto en la educación
 - b. La expansión de la educación privada en todos los niveles

- c. Desigualdades educativas y culturas de clase
- d. Marginalidad social, inmigración ilegal y acceso a la educación
- e. El conflicto en torno a la educación sexual
- f. Educación, desarrollo y democracia

Conclusión. La educación costarricense a inicios del siglo XXI: limitaciones y desafíos.

V. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante una combinación de charlas del profesor con trabajo en grupo de los estudiantes, basada en las lecturas asignadas semanalmente. Por tanto, el puntual estudio de dichos materiales es esencial para el éxito del curso.

En cada sesión los estudiantes-al azar- serán llamados para comprobar en forma oral la comprensión de las lecturas asignadas; lo cual implica que los estudiantes deben venir siempre preparados.

VI. EVALUACIÓN

El proceso de aprendizaje será evaluado en la forma siguiente:

1. Dos exámenes parciales para hacer en clase.
2. Comprobación de lectura
3. Un trabajo que consiste en desarrollar una investigación grupal la cual contendrá los siguientes aspectos:
 - 1-Justificación del tema
 - 2-Delimitación temporal y espacial
 - 3-Delimitación del problema
 - 4-Objetivos: generales y específicos.
 - 5-Marco teórico o conceptual
 - 6-Fuentes
 - 7-Plan de capítulos-desarrollar un capítulo lo cual constituye el aspecto central del trabajo-

Los trabajos deben ser digitados en computadora, a doble espacio y utilizando el siguiente tipo de letra 12 new roman; además deben consignarse las citas a pie de página. Los trabajos se realizaran en grupos, en cuánto a la cantidad de integrantes dependerá de la cantidad de alumnos matriculados y serán expuestos en la última sesión de clase. Se debe entregar una versión escrita y electrónica del trabajo el mismo día de la exposición. Tome en cuenta que en la Universidad de Costa Rica el **plagio** es falta **grave**.

Pueden eximirse de la segunda prueba el estudiante que tenga un promedio de más de 9 en la comprobación de lecturas, el primer examen y el trabajo de investigación.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- 1) Abarca, Allan, "La política de regulación de la calidad en la educación superior". *Revista de Ciencias Sociales*. San José, Nos. 101-102 (2003), pp. 137-148.
- 2) Argüello Mora, Manuel, "El primer colegio". *Obras literarias e históricas* (San José, Editorial Costa Rica, 2007), pp. 367-373. Gagini, Carlos, *Al través de mi vida* (San José, Editorial Costa Rica, 1961), pp. 23-91.
- 3) Estado de la Nación, *Estado de la educación costarricense* (San José, Estado de la Nación, 2005), pp. 21-112.
- 4) Fallas, Carlos Luis, *Marcos Ramírez*, 12a. edición (San José, Lehmann, 1980).
- 5) Fournier, Eduardo, "La educación superior universitaria privada en Costa Rica".
- 6) Herrera, Rosalila, "Maestras y militancia comunista en la Costa Rica de los años treinta".
- 7) Méndez-Estrada, Víctor Hugo, "Razones que inducen a la población estudiantil a elegir las universidades privadas de Costa Rica". *Revista de Ciencias Sociales*. San José, Nos. 84-85 (1999), pp. 155-167.
- 8) Misión piloto del Programa Reforma Social del BID, *A la búsqueda del siglo XXI* (San José, EUCR, 1996), pp. 63-135.
- 9) Molina Jiménez, "Educación y sociedad en Costa Rica", pp. 32-127.
- 10) Molina Jiménez, Iván, "Educación y sociedad en Costa Rica: de 1821 al presente (una historia no autorizada)" (San José, 2007), pp. 1-31.
- 11) Molina Jiménez, Iván, *La ciudad de los monos. Roberto Brenes Mesén, los católicos heredianos y el conflicto cultural de 1907 en Costa Rica* (Heredia, EUCR-EUNA, 2002).
- 12) Molina, Iván y Palmer, Steven, *Educando a Costa Rica. Alfabetización popular, formación docente y género (1880-1950)* (San José, EUNED, 2003), pp. 69-141 y 145-198.
- 13) Molina, Iván, "Desertores e invasoras. La feminización de la ocupación docente en Costa Rica a comienzos del siglo XX".
- 14) Muñoz, Ileana, *Educación y régimen municipal en Costa Rica (1821-1882)* (San José, EUCR, 2002), pp. 1-89.
- 15) Palmer, Steven y Rojas, Gladys, "Educando a las señoritas: formación docente, movilidad social y nacimiento del feminismo en Costa Rica (1885-1925)".
- 16) Palmer, Steven y Rojas, Gladys, "Educando a las señoritas: formación docente, movilidad social y nacimiento del feminismo en Costa Rica (1885-1925)".
- 17) Pérez, Héctor, "Educación, capital humano y movilidad social en Costa Rica. Un primer análisis de los datos del censo del 2000".
- 18) Rodríguez Sáenz, Eugenia, ed., *Un siglo de luchas femeninas en América Latina* (San José, EUCR, 2002), pp. 131-146.
- 19) Rodríguez, María Elena, "Educación y sociedad (1940-1949)".
- 20) Rojas Sandoval, Francisco Javier. *Historia social de la educación secundaria y de los profesores de secundaria en Costa Rica: 1869-1909*. Tesis de Doctorado en Historia, Universidad de Costa Rica, 2012, pp.74-119.
- 21) Rosero Bixby, Luis, ed., *Costa Rica a la luz del Censo del 2000* (San José, Centro Centroamericano de Población, 2004), pp. 271-285.

22) Salazar, Jorge Mario, ed., *Historia de la educación costarricense* (San José, EUNED, 2003), pp. 411-433.

23) Salazar, Jorge Mario, et al., *El significado de la legislación social de los cuarenta en Costa Rica* (San José, MEP, 1993), pp. 145-183

El profesor recomendará bibliografía adicional a quienes se lo soliciten.

** Este programa ha sido propuesto por los profesores Iván Molina Jiménez y Francisco Javier Rojas Sandoval.